

[Abre este mensaje en el navegador](#)

gedisa
editorial

El mejor ensayo, el mejor pensamiento.

Supermentes, una obra con enfoque interdisciplinar que urge a la detección temprana de las altas capacidades y reclama un acompañamiento de calidad

La autora ofrece abundantes herramientas a educadores, psicopedagogos y familias para garantizar que se atiendan las necesidades de las jóvenes *supermentes*



La obra [Supermentes. Reconocer las altas capacidades en la infancia](#) es el nuevo título de la colección [Parenting](#) de Gedisa que aspira a **romper con los mitos** asociados a la superdotación, argumentando que las necesidades específicas de estos jóvenes y sus familias deberían ser atendidas desde el **sistema educativo inclusivo** y desde el área de salud mental, tal como ocurre con otras especificidades de aprendizaje. La autora denuncia que es un campo que sufre sistemáticamente por la **falta de formación, recursos y planificación estratégica**.

¿Cómo reconocer una *supermente*? ¿Es lo mismo hablar de altas capacidades que de precocidad intelectual o de talentos? ¿Cómo encaja el nuevo paradigma de las «inteligencias múltiples»? ¿Los profesionales y los centros educativos tienen suficientes herramientas para identificar e intervenir de forma adecuada? Y lo más importante, ¿dónde quedan l@s niñ@s y las familias?

Hoy en día resulta necesario enfrentar estas cuestiones y dar **visibilidad** a las altas capacidades en la infancia, que durante muchos años parece haber sido un tema *tabú*. La obra ofrece una visión actualizada e interdisciplinaria sobre el tema, con **herramientas prácticas** que serán de gran ayuda para toda persona relacionada con la superdotación: entorno familiar y personal, educadores, psicopedagogos y profesionales interesados en el buen desarrollo mental y emocional de niñ@s y adolescentes con altas capacidades.

«La identificación temprana de la superdotación y de las altas capacidades debería ser una de las preocupaciones de los sistemas educativos, de la sociedad, de los profesionales, si precisamente pretendemos ofrecer esa atención de calidad a TODAS las personas. Ofrecer un entorno adecuado a las necesidades de cada cual, dando a cada persona lo que necesita para facilitar su desarrollo, debería ser una de nuestras prioridades.»

Esther Secanilla

Uno de los principales obstáculos que presenta la superdotación infantil es la **carencia en la detección temprana**, lo que dificulta poder establecer un buen diagnóstico a tiempo. Se calcula que [un 90% de las jóvenes supermentes está sin diagnosticar](#), desembocando en múltiples casos de fracaso escolar, frustración emocional y desarrollo de comportamientos que se convierten en falsos diagnósticos de otro tipo



de trastornos.

Una vez establecido un diagnóstico, es necesaria la activación de protocolos definidos para garantizar un acompañamiento de calidad a los jóvenes y sus familias. La doctora en psicología y psicopedagoga **Esther Secanilla** ayuda a **definir conceptos y visibilizar la investigación** al respecto (enterrada en la academia), identificando los rasgos y características de las jóvenes *supermentes* y proponiendo pautas concretas de acción para familiares, educadores y terapeutas desde una perspectiva interdisciplinaria.

La obra

La obra está compuesta por cinco bloques temáticos:

1. Algunas reflexiones sobre la infancia y la adolescencia del siglo XXI

Este primer bloque trata sobre la concepción de la infancia y la adolescencia en el siglo XXI, el papel actual de los centros educativos en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, y aborda la propuesta de un *parenting* positivo.

2. La inteligencia. ¿Y dónde se esconden «las otras» inteligencias?

Aquí la autora procede a hacer un recuento de la evolución de la idea de inteligencia: cómo se ha entendido y medido a través de la historia, y cómo se entiende actualmente, con atención especial al concepto de las **inteligencias múltiples**.

3. ¿Clarificamos conceptos?

En esta sección, se abordan los diferentes conceptos relacionados con las altas capacidades: precocidad, talentos, superdotación. Se exponen también algunos aspectos clave de la legislación educativa a lo largo de los últimos años en referencia a la superdotación. Además, se reflexiona sobre un aspecto crucial como es el diagnóstico y la evaluación de las altas capacidades.

4. La evolución de un caso de posible superdotación.

Este capítulo expone un caso real que puede servir de ejemplo a tantos otros, pues contiene algunos elementos comunes y se incluyen recursos útiles para la valoración y el diagnóstico.

5. ¿Cómo mejoramos las relaciones?

Finalmente, se explica la importancia del trabajo interdisciplinario y se proponen estrategias para profesionales y familias para el buen desarrollo emocional de los menores a su cargo que de una forma u otra necesitan una atención específica dadas sus altas capacidades.

La autora

Esther Secanilla Campo (Barcelona, 1967) es doctora en psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y miembro del grupo de investigación en infancia y adolescencia en riesgo social (IARS) de esta universidad, donde ejerce como profesora. Además imparte clases de Psicología y Educación en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), donde se licenció en psicopedagogía. Es diplomada en magisterio, con postgrados en terapia familiar y de pareja y en psicomotricidad.



En su amplia experiencia ha coordinado equipos profesionales y ha trabajado en diversos Equipos de Atención a la Infancia y la Adolescencia en riesgo social (EAIA), en centros residenciales, de tercera edad de acogida y de educación especial.

Fragmentos de la obra

«Uno de los grandes logros conseguidos ha sido el abandono progresivo del paradigma tradicional de las altas capacidades en favor de un paradigma emergente que permite un abordaje más claro, funcional y multidisciplinar. Este paradigma emergente se caracteriza por dejar de lado numerosos mitos al respecto, como veremos en los siguientes capítulos. Entre ellos la extendida (pero confusa) identificación de las altas capacidades mediante la medida

monolítica del cociente intelectual, a favor de una perspectiva que parte de una comprensión de la inteligencia como una capacidad multidimensional configurada por distintos componentes de carácter lógico-deductivo y creativo que, necesariamente, se deben medir para la identificación de la alta capacidad.» p.22

«Partiendo de estos factores [del impacto de la superdotación del hijo en los padres], las familias se encuentran ante una situación desconocida, se sienten muchas veces poco capacitados para enfrentarse a la realidad, surgiendo muchas veces ese sentimiento —consciente o inconsciente— de poca capacidad intelectual ante el hijo, sus miedos, saber cómo responder, cómo potenciar sus habilidades, saber de qué recursos disponen, escoger escuela (valorando aspectos como si van a saber o no atender a su hijo, si van a facilitarle los recursos que precisa, si, si, si...). Para ello es imprescindible que estén acompañados por profesionales competentes y formados en este ámbito, para que los guíen, los asesoren, se coordinen y trabajen conjuntamente en una misma línea apropiada para que su educación sea un éxito. Y son imprescindibles también escuelas respetuosas y amables con los talentos de todos sus alumnos, que ofrezcan espacios acogedores para favorecer sus capacidades, su creatividad y su autonomía, escuelas que permitan a los alumnos ser y que incluyan a sus familias.» p. 34-35

«De hecho, estamos superando en la actualidad ese uso que se dio de forma excesiva al índice estático que es el CI para apresar una potencialidad que, dependiendo de la trayectoria de la vida de la persona, puede cristalizar o no en comportamientos de alto rendimiento. El nuevo paradigma introduce un doble salto cualitativo fundamental: en primer lugar, la ACI (alta capacidad intelectual) se presenta como una configuración neurobiológica multidimensional que puede tener una correspondencia con las puntuaciones obtenidas en test, aunque no necesariamente; justo al contrario de los planteamientos psicométricos tradicionales, los cuales asumían que la ACI la determinaba cierta puntuación en los test y ésta debía tener correspondencia con configuraciones neurológicas excepcionales. En segundo lugar, introduce la dimensión de desarrollo no lineal, es decir, que el nivel de desarrollo en una edad determinada no es buen predictor del desarrollo ulterior de esa persona, ya que la cristalización del potencial neurológico estará mediada por el efecto de múltiples interacciones con el entorno (Sastre-Riba y Castelló-Tarrida, 2017).» p.68

«**Alta capacidad intelectual o excepcionalidad intelectual** se define, según las Definiciones Científicas de Altas Capacidades, como «el conjunto de fenómenos intelectuales multidimensionales, cognoscitivos-emocionales-motivacionales formados por la superdotación o sobredotación, la precocidad Intelectual, el talento simple o el talento complejo. También aquellos niños y niñas que son diagnosticados simplemente de alta capacidad sin que en un momento evolutivo se pueda precisar la especificidad a la que pertenecen. Requieren una elevada potencialidad intelectual inicial, multidimensionalmente configurada en distintas aptitudes, que debe cristalizar a lo largo del desarrollo hacia la excelencia como manifestación en la vida adulta, y cuyo funcionamiento cognitivo le distingue de las personas con capacidad intelectual media.» p. 110-111

Ficha del libro

Descarga un capítulo

Ayúdanos a mantener limpia nuestra base de datos dándote de alta [aquí](#) (si no lo has hecho ya) o avísanos si recibes este correo por duplicado. ¡Muchas gracias!

Comunicación Gedisa

Laia Borges Navarro

+34 93 253 0904 / +34 692 099 195

comunicacion@gedisa.com



